Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka za 1.razred, za nastavnu godinu 2021./2022.,

gimnazijski program

**Napomena:** Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1. 2. i 3. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi GiK se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dopunjuje s obzirom na specifičnosti škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | TJEDAN  SAT | TEMA  SATI | GODIŠNJI ISHODI | PODTEMA | RB.VL | VIDEOLEKCIJA: | OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA |
| RUJAN | 1 | UVODNO PONAVLJANJE |  | UVODNI SAT |  |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  | uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 3 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  |
| 4 | ČOVJEK -TRAŽITELJ SMISLA | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.  SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.  SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. | ČOVJEK - OSOBA | 1 | ČOVJEK - TRAŽITELJ SMISLA | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora |
| LISTOPAD | 5 | SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.  SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. | POTRAGA ZA SMISLOM I VREDNOTAMA | osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| 6 | TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE | SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.  SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.  SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.  SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | ČOVJEK -RELIGIOZNO BIĆE | 2 | ČOVJEK -RELIGIOZNO BIĆE I VELIKE RELIGIJE ISTOKA | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 7 | VELIKE RELIGIJE ISTOKA | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 8 | SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora. | ŽIDOVSTVO I ISLAM | 3 | ŽIDOVSTVO I ISLAM | uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| STUDENI | 9 | SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota. | SLIČNOSTI I RAZLIKE MEĐU RELIGIJAMA | 4 | MEĐURELIGIJSKI DIJALOG | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 10 | SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | KRŠĆANSTVO: ŠTO GA ČINI POSEBNIM? | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.  B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .  goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava.  goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. |
| 11 | MORAL BEZ MORANJA | SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora. | ČOVJEK – MORALNO BIĆE | 5 | ČOVJEK – MORALNO BIĆE | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 12 | KRŠĆANSKI MORAL | pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| PROSINAC | 13 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU | SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. | BOG GOVORI NA RAZLIČITE NAČINE | 6 | OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 14 | NAJVAŽNIJI DOGAĐAJI BIBLIJSKE OBJAVE | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 15 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.  SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave. | BIBLIJA – BOŽJA RIJEČ | 7 | BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 16 | POSEBNOSTI BIBLIJE | uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| SIJEČANJ | 17 | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU | 8 | BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 18 | KAKO ČITATI BIBLIJU? | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| VELJAČA | 19 | ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA | SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. | ISUS – POVIJESNA OSOBA | 9 | ISUS – POVIJESNA OSOBA | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 20 | ISUSOVI NAZIVI | uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 21 | SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.  SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. | ISUS U EVANĐELJIMA | 10 | ISUS KRIST – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK | ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| OŽUJAK | 22 | ISUS – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| 23 | MARIJA – ISUSOVA MAJKA | 11 | MARIJA – ISUSOVA MAJKA |
| 24 | MOLITVE I POBOŽNOSTI BLAŽENOJ DJEVICI MARIJI |
| TRAVANJ | 25 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOJEGA | SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.  SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. | ISUSOVA PONUDA KRALJEVSTVA BOŽJEGA | 12 | NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.4.. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 26 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | BLAŽENSTVA – NOVI VRIJEDNOSNI SUSTAV | ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. |
| 27 | SUSRETI SA ŽIVIM BOGOM | SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.  SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | SUSRETI S ISUSOM | 13 | SUSRETI S ISUSOM | uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 28 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | 14 | SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM) | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.  osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| SVIBANJ | 29 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA | SŠ KV D.1.1. Učenik predstavlja i objašnjava Duhovski događaj rađanja Kristove Crkve te interpretira središnje povijesne događaje širenja i života Crkve u prvim stoljećima kršćanstva. | NASTANAK CRKVE | 15 | CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava.  goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. |
| 30 | PROGONI PRVE CRKVE | 16 | PROGONI I SLOBODA CRKVE | goo A..4.3. Promiče ljudska prava.  goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. |
| 31 | VRIJEME SLOBODE |
| 32 | VJERA ILI ZNANOST? | SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere.  SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.  SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | POSTANAK SVIJETA: ŠTO KAŽE ZNANOST, A ŠTO VJERA? | 17 | ZNANSTVENI I BIBLIJSKI PRISTUP STVARANJU | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| LIPANJ | 33 | SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije. | VJERA I ZNANOST: SUPROTSTAVLJANJE ILI NADOPUNJAVANJE? | ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. |
| 34 | SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti. | PRVI I DRUGI IZVJEŠTAJ O STVARANJU  ČOVJEK – VRHUNAC STVARANJA | 18 | BIBLIJSKI IZVJEŠTAJI O STVARANJU | odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. |
| 35 | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  |  |  |